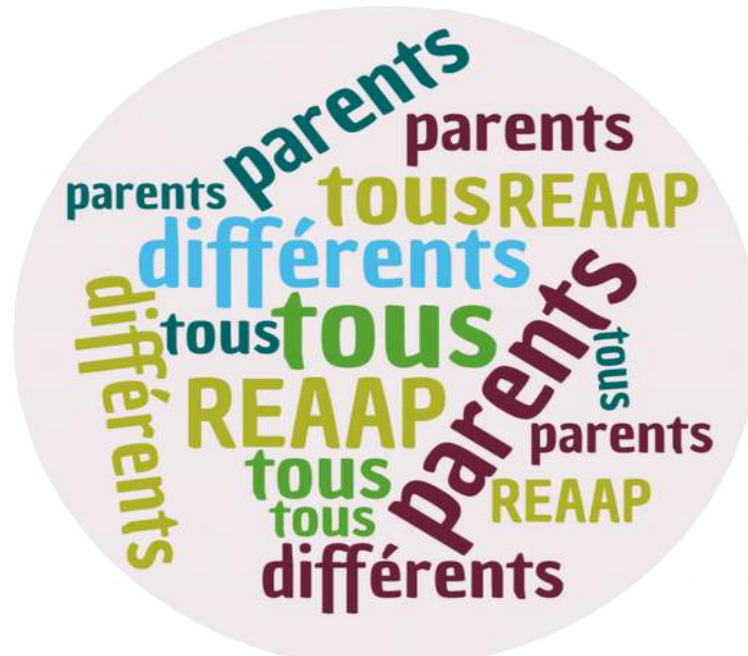




15 novembre 2018
Journée départementale
du Réseau d'Ecoute, d'Appui et
d'Accompagnement des Parents - REAAP- 65



Clotilde O'Deyé

Anthropos - Cultures Associées... La petite histoire

« Anthropos », parce qu'on y parle des humains, parce qu'il y a des anthropologues à la base de la réflexion.



L'anthropologie: une manière de regarder ce que font les gens sans y mettre d'emblée des notions de « bien » ou de « mal », de « norme » ou de « déviance ». On part d'abord de la façon dont les personnes elles-mêmes vivent et pensent le monde. Tout le monde pense le monde, au moins son monde.

Anthropos - Cultures Associées... La petite histoire

Cultures Associées : une image qui vient des jardins, des cultures...



La diversité des variétés permet d'être plus forts ensemble.

Si chacun pense le monde dans son coin, on ne se rencontre pas !

Pour se rencontrer, il faut cultiver un peu quand même.

Anthropos – Cultures Associées, c'est donc l'idée de faire vivre sa singularité mais pour en faire quelque chose avec les autres afin d'améliorer le bien vivre-ensemble.

L'approche interculturelle appliquée à la parentalité

Objectifs : Apprendre à analyser différemment nos observations et trouver des solutions négociées en cas de problèmes.

Il est utile de s'entraîner pour acquérir d'autres réflexes :

- Prudence dans l'observation
- Recherche d'informations,
Enrichir ses indicateurs
Pour poser un diagnostic
- Communication



« Dans chaque famille, le nouveau-né devient un enfant puis un adulte adapté à sa société. »

C Super et S Harkness

Psychologues interculturels américains



La parentalité

- Définition (lexique)
- La parentalité « en général », hors contexte, ça n'existe pas !
- Le concept de **Niche Développementale**
Contextes / Pratiques éducatives/ Ethno théories parentales ...qu'est ce qu'une «éducation réussie ? »
- Travaux de **Pierre Dasen** :
 - le jeu existe partout, mais objets et modalités différentes
 - Définitions de l'intelligence...travaux communautaires dès 4 ans ?

Prendre conscience de notre* vaste univers culturel autour de l'enfance...

- ▶ Conception de l'enfant actuelle en France , à partir de grandes révolutions :
 - Démographique, **baisse de la mortalité**
 - De producteur, l'enfant devient **écolier**, instruction obligatoire
 - Démocratisation des savoirs sur développement de l'enfant, psychologie et **psychanalyse**, aujourd'hui **neurosciences**
 - Émergence d'un marché de l'enfance, logique de **consommation**
 - Évolution de la place de la femme, du couple, des **modèles familiaux**
 - Contraception, **contrôle des naissances**

**Qui ça, nous ? En France...de manière très générale*

Prendre conscience de notre vaste univers culturel autour de l'enfance...

En conséquences :

Personnalisation et **affectivation** des liens parents/enfants

Enfant pour la communauté, puis pour la production domestique, puis pour le plaisir des parents, enfant désiré, enfant « roi »

La responsabilité des parents est de **répondre aux besoins de l'enfant** et non plus l'inverse

L'autorité cesse d'aller de soi, **négociation**



« Le lien de conjugalité est de plus en plus précaire, celui de la **filiation de plus en plus paré d'un idéal d'inconditionnalité** et d'indissolubilité » (Irène Théry)

Prendre conscience de notre vaste univers culturel autour de l'enfance...

5 notions clés dans notre cadre de référence autour de la parentalité :

- **Santé** (Prévention, nutrition, écrans, obésité, hyper, dys, sport, plein air, ...),
- **Sécurité** (maison, rue, école, alimentation, santé...),
- **Épanouissement et stimulations** (bonheur, loisirs, plaisir, jeux, films, activités très précoces...émotions négatives très décrites : peurs, pleurs, douleurs, tristesses, stress, froid, chaud...)



Prendre conscience de notre vaste univers culturel autour de l'enfance...

(suite) 5 notions clés dans notre cadre de référence autour de la parentalité :

- **Enfant décideur** avec une dimension affective importante et une exigence d'**alliance** (négociation, câlins, écoute, choix, rejet des punitions...)
- **Réussite individuelle** (évaluations précoces intellect et moteur, école, savoirs, capacités, comparaison sociale, concurrence implicite entre enfants...)



Quelques principes d'observation

- Lorsque j'observe des situations parentales, je suis empreint.e de tout ce bagage, mon regard n'est donc jamais neutre ! Et ce bagage n'est pas universel
- Si je suis surpris par un comportement culturel, ce n'est qu'au regard d'une conception du monde et de pratiques qui constituent pour moi « la norme » (*même si individuellement, je ne la partage peut-être pas, elle fait partie implicitement de mes références*)

C'est le sens de « inter » qui est dans interculturel, il s'agit d'une logique de relation

- Prendre conscience de ce bagage est donc primordial dans chaque situation
- Cela veut dire que face à une situation « étrange », avant de me demander « pourquoi l'autre agit ainsi ? » je peux me demander « pourquoi cette attitude me surprend ? » « par rapport à quoi » ?

Dans interculturel, il y a un *inter* et il y a...



« L'interculturel est un lieu de créativité qui permet de passer de la culture comme produit, à la culture comme processus. »

Emmanuel Jovelin

Sociologue français

La culture = Le patrimoine ? Le pays d'origine ?



...Pas si simple !

La culture, c'est bien + que l'origine géographique !

- ▶ Éléments communs qui se rapportent à l'origine :
 - ▶ Des éléments de langue
 - ▶ Un drapeau
 - ▶ Histoire globale du pays
 - ▶ Des éléments « écologiques » : géographie, climat, saisons, villes, mer, montagnes...
 - ▶ Des éléments alimentaires : aliments, plats traditionnels
 - ▶ Des éléments religieux : rituels, croyances, religions, dieu(x), dates
 - ▶ Situation politique (régime, corruption ou pas, stabilité, guerre)
 - ▶ Situation économique (crise, abondance, égalités)
 - ▶ Place des hommes, des femmes, des enfants, des « anciens »
 - ▶ Codes sociaux : manière de dire bonjour, bienséance, communication, relation au corps, repas, etc.
 - ▶ Société très organisée, industrialisée ou pas, place de la puissance publique dans la vie quotidienne ; place des institutions : école, santé, travail, social, garde enfants...

Au delà du pays, les sous-groupes culturels

- Région précise, langue spécifique, spécialités locales
 - Urbain ou rural, contexte géographique, transports organisation de la vie quotidienne, type d'habitation
 - Style « traditionnel » ou moderne de sa famille, type de famille, composition
 - Statut social, situation économique et place dans la société
 - Relation à l'école : existante ou pas, valorisée ou pas
 - Alimentation spécifique
 - Situation politique : minorité, questions particulières
 - Relations aux institutions publiques : confiance, méfiance, importance des réseaux de solidarité ou pas, habitude de fonctionner « entre-soi »
 - Religion, croyances
 - Histoire spécifique d'un quartier
- Etc. Etc. !

Au delà du sous-groupe, ce parent- là

Quelles sont les singularités de cette personne là ? Dans son propre pays ?

- Age, Sexe, Niveau d'étude
- Plusieurs nationalités ? vécu au niveau géographique ?
- Situation familiale : monoparentale, famille élargie...
- Situation de travail : formation, chômage, employé, entrepreneur...
- Relation à sa propre origine : valorisation, rejet, continuité
- Positionnement religieux : continuité, rupture, inexistant
- Positionnement politique
- Passions particulières ou engagement fort (sportif haut niveau, militant, évangéliste...)
- Choix éducatifs à son niveau, ses priorités pour ses enfants
- Personnalité : la liste est longue, timide, courageux, altruiste, sincère, colérique, opportuniste...
Etc. Etc. !

La culture en exil...ça complique encore l'analyse !



Exode de familles française en 1914...

La culture en exil

- ▶ L'exil (cf. lexique)
 - Définition
 - Troubles liés à l'exil



- Le choc culturel
- Acculturation : 4 principales stratégies
- Enculturation : transmission aux enfants

Quelques principes d'analyse

- Lorsque je veux connaître dans quel cadre de référence culturelle est une personne, pour décrypter son comportement, je dois regarder à 360°... tous ces éléments sont importants !
- La culture est toujours hybride
- La culture est toujours en mouvement
- Le temps de l'intégration est un temps long, cela demande des recompositions très complexes, et on n'est pas obligé de tout changer !
- Culturalisme / Universalisme (voir lexique) : ni l'un ni l'autre...ou un peu des deux !

Zones de turbulence en matière de parentalité

- Les filles et les garçons sont vus comme égaux, et n'ont pas une éducation différenciée (en théorie) 😊
- L'instruction est obligatoire, et l'apprentissage scolaire est davantage valorisé que l'apprentissage par « le milieu »



Zones de turbulence en matière de parentalité

- L'Adolescence : un phénomène qui s'allonge dans le temps, unique en son genre sous cette forme là : on se prépare à « la crise » qui va venir, dès les 8-9 ans de l'enfant. // autres contextes d'apprentissage de la vie d'adulte

Valeurs et enjeux de l'adolescence

Âges clés du développement / Différents découpages possibles

Latence, période transitoire, notion de crise / Actions, continuité

École, épanouissement / travail, responsabilité

Emancipation – conflit autorisé voire valorisé / Soumission

Protection / Autorité

Individualisation/ dépendance familiale et collective

Égalité / différenciation des sexes

Zones de turbulence en matière de parentalité

- En matière de puériculture, les attendus comportementaux sont extrêmement codifiés partout : alimentation (interdits, diversification, allaitement, allergies, âge par âge...), bain (tenue de l'enfant, température, produits...), sécurité (table à langer, vaccins), soins, gestes, relation affective avec l'enfant ...



- En France, héritage d'une époque où la mortalité infantile faisait des ravages : en 1740, un enfant sur trois décède avant un an, en 1850 un sur six, et aujourd'hui moins de 4 sur mille.

Zones de turbulence en matière de parentalité

Place de la puissance publique, regard porté sur les familles
// chefferie, justice interne, puissance du père...

Modèle familial, rôles familiaux où se confondent les
dimensions génétiques, éducatives et affectives //

L'enfant n'a pas « d'utilité sociale » et qui doit même en être
préservé à tout prix (faire le ménage // faire ses devoirs)

L'enfant est considéré comme fragile et non responsable
jusqu'à au moins 11-12 ans



La soumission, la capacité à endurer, se mettre au service
des parents, est très mal vu

Zones de turbulence en matière de parentalité

- Les enfants n'ont que des jouets « achetés exprès »



- Se mettre « au niveau » de l'enfant (langage, posture, ton de voix, jeu) est bien considéré
- Idéalement, les deux parents travaillent et cherchent un « mode de garde » avec des tiers
- On considère que « poser un cadre » dès le plus jeune âge (dès 2 ans) est nécessaire
- On valorise « l'autonomie » d'un bébé dès ses trois mois avec sa propre chambre

Autres zones de turbulence

- Santé, guérison, naissance, vie, mort
- Mode d'habiter, propre, pur, sale, impur, environnement
- Ecole
- Femmes–hommes, filles–garçons
- Gestion du temps
- Alimentation, nutrition,
- Posture professionnelle et codes sociaux

Diagnostiquer et communiquer



- Comprendre ce qui se joue pour ce parent-là, dans son cadre de référence à lui
- Si le parent a l'air à l'aise, c'est que ce geste comporte pour lui une dimension « normale » ou « positive »...
- Il faut donc creuser davantage, poser des questions pour découvrir cette dimension « invisible »
- Ensuite, savoir entrer en communication à partir de cet élément là, en partant d'une logique de valorisation, plutôt que de « repérage de déficit » ;

« Dans ce modèle d'intervention, l'idée est de renforcer les ressources des populations étrangères (linguistiques, scolaires, culturelles) pour qu'elles puissent rattraper la distance qui les sépare de la normalité incarnée par les familles autochtones »

Claudio Bolzman

Sociologue suisse

« Le modèle interculturel part du constat que les individus migrants et les individus autochtones vivent dans un monde pluriculturel et complexe où chacun doit trouver sa place. Ceci n'est pas toujours aisé du fait de la pluralité de référents normatifs et culturels. Les inévitables malentendus, les conflits et les confrontations qui naissent de la cohabitation peuvent pourtant se résoudre en commun. »

Claudio Bolzman

Sociologue suisse

Théorie des chocs culturels en contexte professionnel

- ▶ Le choc culturel, c'est quand on est destabilisé par une attitude ou une situation d'une personne ou d'un groupe, que l'on attribue à une différence culturelle



- ▶ Cela peut se produire dans la vie personnelle et professionnelle. Les ressentis émotionnels sont puissants !
- ▶ Ces chocs culturels vécus constituent autant d'incidents critiques qu'il est utile d'analyser si on souhaite dépasser la situation de choc et avoir une chance d'apprendre sur ses propres cadres de références et sur ceux d'autrui.

Analyse des chocs culturels en contexte professionnel

Étape 1 : Décrire la situation + Émotions en jeu

Étape 2 : Citer les mots, les gestes qui ne « se font pas »

Étape 3 : En face de chacune de ces citations, indiquer au contraire « ce qui devrait se faire », + au regard de quelles théories (histoire, loi, règles...) ? + la date de ces théories

Étape 4 : Les stéréotypes en jeu

Étape 5 : Émettre des hypothèses sur le cadre de référence de l'autre : quels pourraient être ses références à lui pour agir ainsi ? comment pourrait-il légitimer son acte ?



Quelques principes...

C'est à l'intervenant de « briser la glace » car la relation parents/professionnels est source de méfiance

On cherche l'alliance, on sort un peu de la distance

On développe son empathie et on cherche de l'information

On valorise les points forts dans la situation



– On apprend à questionner avec délicatesse, il faut oser !

De toutes façons, on a du temps car personne ne changera ses habitudes si c'est important pour lui... Insister ne servira à rien, par contre, rechercher des informations, oui !

Quelques principes...

Changer sa pratique, pour le professionnel, c'est gagner quelque chose, mais pour le parent, c'est souvent perdre autre chose. Identifier les craintes, pertes de repères des personnes face au changement, en parler ;

L'expert de sa situation, c'est l'autre !



L'idée n'est pas de se soumettre à la logique de l'autre mais de gagner en efficacité en parlant un langage qu'il comprend

A VOUS DE JOUER !



Contact

Clotilde O'DEYE – 06 20 35 90 44

Anthropos – Cultures Associées

lesculturesassociees@gmail.com

www.anthropos-consultants.fr

<https://www.facebook.com/lesculturesassociees/>

A VOUS DE JOUER !



Contact

Clotilde O'DEYE – 06 20 35 90 44

Anthropos – Cultures Associées

lesculturesassociees@gmail.com

www.anthropos-consultants.fr

<https://www.facebook.com/lesculturesassociees/>