

DOCUMENT DE TRAVAIL - Les "ZONES DE TURBULENCES" dans les relations interculturelles

Eviter l'ethno-centrisme, développer son questionnement et entrer différemment en relation

Ce que nous appelons "zones de turbulences interprétatives" sont des sujets à propos desquels il y a souvent des problématiques d'interprétation mutuelle entre des personnes qui ont un bagage culturel différent (voir définition culture large ≠ origine).

Nous listons ainsi plusieurs points sur lesquels dans le quotidien professionnel ou même personnel, il est important de se questionner et d'écouter car d'emblée, on peut ne pas comprendre certains comportements venant de l'"autre". Cela consiste à mener une démarche de "décentrement" comme le préconise Margalit Cohen-Emerique, c'est à dire analyser la situation pour ne pas tomber dans des écueils d'interprétation.

Une partie de l'analyse consiste à décortiquer ce qui existe dans notre propre cadre de référence. Il s'agit d'un cadre de référence "idéal, normé", des coutumes considérées comme "habituelles" dans la société. C'est la colonne de gauche. Ces normes émanent d'une histoire, de textes de référence juridiques, psychologiques, scientifiques, de pratiques traditionnelles. Elles ont un sens "évident" là où nous vivons. Mais pour les autres ?

Une autre partie de l'analyse consiste à comprendre ce qui existe dans d'autres cadres de référence. C'est la colonne de droite. ACA a créé cette grille pour faciliter le travail des professionnels, à partir d'expériences de terrain, et de connaissances théoriques issues de l'anthropologie et de la psychologie interculturelle. **Ce tableau n'est fait que de "généralisations", car, n'oublions pas, chaque personne est singulière !** Nous proposons ici aussi des éléments rapides, qui doivent inviter, dans chaque situation, à aller chercher des informations plus fines auprès des personnes concernées.

SOMMAIRE

- Famille Parenté / Parentalité / Périnatalité / Valeurs et priorités éducatives / Enfance / Adolescence p.2
- Femme Homme / Egalité ou différence de traitement / Ensemble ou séparés p.7
- Ecole / Modes d'habiter / Propre sale pur impur p.9
- Gestion du temps / Types de société / Posture professionnelle et codes sociaux p.12
- Repas / alimentation / Nutrition / Santé / Guérison / Mort p. 15

Thématique et sous-thématiques	Cadre de référence valorisé dans notre univers professionnel en France	Autres cadres de référence possibles des interlocuteurs, quelle que soit les origines
--------------------------------	--	---

Anthropos - Cultures Associées

Formations - Recherches – Projets

<p>Famille Parenté Parentalité Perinatalité Valeurs et priorités éducatives Enfance Adolescence</p>	<p>La filiation se fait autant par la lignée du père que celle de la mère (bilinéaire). <i>Récent dans le droit</i> Valorisation de l'égalité des sexes et des rôles parentaux dans la loi Les parents sont les géniteurs de l'enfant, un père et une mère.</p> <p>Modèle familial de la famille "nucléaire" ou esquimau en anthropologie. Aujourd'hui familles monoparentales, recomposées, homoparentales, etc. Donc la norme est en train d'évoluer.</p> <p>Les géniteurs sont aussi les éducateurs qui élèvent l'enfant.</p> <p>Les parents ont une relation affective valorisée avec leurs enfants. Théories de Dolto et suivantes Théories de l'attachement Enfants moins nombreux, lien adulte-enfant plus intense</p> <p>Enfants qui n'ont pas d'"utilité" sociale mais notion d'enfant plaisir Enfants choisis, désirés</p> <p>Systèmes d'adoption encadrés par la puissance publique, tuteurs dont on vérifie les compétences, etc. Cela ne se passe pas de famille à famille, il y a l'institution au milieu.</p>	<p>L'enfant hérite parfois d'une seule des deux lignées. Cette partie de la lignée est valorisée, l'autre moins. Les parents qui s'occupent de l'enfant peuvent être le père et la soeur du père, donc une tante (famille patrilinéaire) ou la mère et le frère du père donc un oncle (famille matrilinéaire).</p> <p>Modèles familiaux autres, complexes, polygamie, ou famille élargie. Le foyer n'est pas constitué que de trois personnes ou plus.</p> <p>D'autres personnes peuvent éduquer l'enfant selon les contextes, et, en situation de migration, les systèmes sont de toutes façons bouleversés car les personnes migrent "une par une" et donc la famille est rarement au complet pendant plusieurs années.</p> <p>Selon les âges, la dimension affective peut varier, dans certaines cultures, la pudeur l'emporte sur l'effusion des sentiments, ou au contraire la fusion peut être valorisée. L'affection peut venir d'autres personnes que les géniteurs eux-mêmes.</p> <p>L'enfant devient rapidement un "adulte" responsable. L'enfant réalise des tâches pour le foyer dès 4,5 ans pour le bien de tous, contexte de fratries, de vie rurale, etc.</p> <p>On peut "confier" ou "donner" un enfant à un membre de sa famille, pour différentes raisons : stérilité, problèmes de pauvreté, déficiences, croyances, équilibre social etc.</p> <p>On "place" l'enfant pour l'organisation générale de la société. Cela s'organise directement entre adultes ou organisés par la loi.</p> <p>L'enfant peut représenter un ancêtre, un</p>
--	---	---

Anthropos - Cultures Associées

Formations - Recherches – Projets

<p>L'enfant, lorsqu'il naît, ne représente que le "fruit" de l'union de ses parents.</p> <p>Sécularisation de la société matérialisme et positivisme Moins de dimension religieuse ou de croyances</p> <p>Il est bien vu de complimenter l'enfant sur son physique "il est beau", sur son niveau d'éveil, etc. Il est mis au grand jour.</p> <p>Les femmes enceintes bénéficient d'un suivi de grossesse médicalisé dans lequel le corps est mis à nu, analysé, visionné, etc. Il en va d'une logique de sécurité.</p> <p>Il y a très peu de femmes qui meurent en couchant et la mortalité infantile n'est pas sujet à inquiétude permanente.</p> <p>Une fois qu'elle a accouché, une femme rentre chez elle avec sa famille. Elle s'occupe de son bébé directement.</p> <p>Un enfant porteur de handicap bénéficie de davantage de soins et de protection de la part des adultes, un investissement important.</p> <p>Les enfants sont valorisés dans leur "éveil" intellectuel et</p>	<p>esprit, bon ou mauvais, et donc être accueilli avec bonheur, précaution ou méfiance. Certains rituels autour de la naissance par exemple peuvent consister à attendre que l'identité de l'enfant soit bien déterminée, et d'ici là, on garde une certaine distance.</p> <p>Dire "qu'il est beau votre enfant" peut être mal vécu, on ne passe pas de temps à parler de celui qui vient de naître.</p> <p>Les femmes enceintes doivent parfois être, là aussi pour des questions de sécurité, mises à l'écart ou en tout cas ne pas être trop visibles pour ne pas attirer les "esprits" évoqués ci-dessus.</p> <p>Certains examens médicaux peuvent être très mal vécus.</p> <p>Par contre, de nombreux rituels peuvent entourer l'avant, le pendant, et l'après grossesse.</p> <p>Tout cela est d'autant renforcé que l'on est dans un contexte de mortalité en couche et infantile important.</p> <p>Les femmes bénéficient de nombreux soins après l'accouchement, de la part des autres femmes. La mère elle-même ne s'occupe pas toujours directement de son bébé.</p> <p>Pour les raisons évoquées ci-dessus, un enfant porteur de handicap peut signifier un mauvais présage ou un danger.</p> <p>Par ailleurs, dans une société où l'enfant doit participer au quotidien, s'il est porteur d'un handicap important, cela pose un souci; il peut donc être moins "investi" de ce plan là.</p> <p>Les enfants ne vivent pas dans une cellule familiale "nucléaire". Ils sont stimulés en permanence par la présence d'autres enfants, fratries, cousins.</p> <p>Ils ont le droit, jeunes, de manipuler des</p>
--	---

Anthropos - Cultures Associées

Formations - Recherches – Projets

<p>physique pour leur développement et leur bien-être général.</p> <p>La dimension commerciale qui entoure les enfants est phénoménale et, très tôt, ils sont entourés de dizaines de jeux, jouets, livres, qui sont là pour les stimuler, les occuper, les éveiller, les amuser.</p> <p>Ils ne jouent pas avec les objets réels car c'est considéré comme dangereux.</p> <p>Ils passent beaucoup de temps à l'école où sont valorisées le droit à l'erreur, le questionnement, la capacité à raisonner par soi-même, la construction de l'individu, l'autonomie, la sociabilité avec les autres enfants, etc.</p> <p>L'enfant ne peut pas rester seul chez lui avant un certain âge (8 ans environ mais aucune raison légale).</p> <p>Un frère ou une soeur aînée ne sont pas des représentants légaux, ce sont les parents qui doivent par exemple aller chercher l'enfant à l'école, ou en tout cas une personne majeure.</p> <p>Les adultes qui "jouent" et "discutent" avec les enfants sont valorisés et considérés comme de bons parents.</p> <p>On valorise la négociation dans l'autorité, le dialogue.</p> <p>Le fait de taper son enfant est très mal vu, car considéré comme une</p>	<p>objets de la maison, même dangereux, pour savoir les manipuler et apprendre à s'en servir.</p> <p>Ils ont ainsi beaucoup de choses à disposition mais rien d'extérieur à ce qui existe déjà, ou peu.</p> <p>Ils doivent apprendre à travailler et à rendre des services pour la communauté, sont donc valorisées les capacités physiques et cognitives qui vont dans ce sens : prise d'initiative dans la responsabilité envers les autres, partage, respect des règles collectives.</p> <p>L'enfant peut rester seul tôt car habituellement, il n'est pas tout à fait seul. Il est considéré comme responsable très tôt, y compris de frères ou soeurs plus petits (logique de familles nombreuses). Très tôt, les aînés s'occupent des plus petits.</p> <p>Les adultes et les enfants évoluent dans des dimensions bien séparés, les enfants par classe d'âge, repas, sommeil, activités.</p> <p>Un adulte est responsable de l'autorité qui ne se négocie pas au risque de désorganiser l'ensemble.</p> <p>Le fait de taper sur son enfant est vu parfois comme la garantie de mettre une limite à certains agissements lorsqu'ils sont graves. A différencier de la maltraitance dans ce cas là.</p> <p>Le contexte de migration peut engendrer une augmentation de la posture autoritaire car le parent se sent isolé dans un système qu'il évalue comme globalement "laxiste" et il se sent comme le seul garant du cadre.</p>
--	---

	<p>atteinte à l'intégrité de l'enfant Droits de l'enfant Théories neuro-sciences Psychologie infantile Développement de l'apprentissage de la parentalité positive Protection de l'enfance</p> <p>Lorsqu'un parent est "défaillant", la puissance publique peut intervenir dans la famille, et, en général, les institutions s'autorisent le droit de donner leur avis sur l'éducation : pédiatre, psychologues, éducateurs, enseignants, etc.</p> <p>Les filles et les garçons sont éduqués globalement de la même façon, en tout cas on valorise une égalité de place dans la famille.</p> <p>Le travail des enfants est considéré comme une atteinte à son intégrité et une maltraitance. L'âge de l'école et l'âge du travail sont complètement séparés. Les devoirs et l'épanouissement individuel sont prioritaires sur le reste.</p> <p>La période de l'adolescence est très théorisée, discutée, vécue comme une période de conflits internes, de crise, de phénomènes d'individuation, d'identité en mouvements, de remise en cause du monde adulte, de construction, d'émancipation, etc.</p> <p>Instruction obligatoire Droits de l'enfant</p>	<p>Les responsables familiaux sont les seuls maîtres à bord, il existe des systèmes de régulation par les pairs ou les aînés, mais il n'y a pas une autorité qui fait tiers de façon aussi claire.</p> <p>Parfois, les filles et les garçons ne sont pas destinés à occuper la même place dans la société, dans le mariage, dans la maison, etc. Bien souvent en faveur du garçon. L'éducation est donc moins valorisante pour les filles qui sont destinées à être plutôt des femmes s'occupant de la sphère domestique.</p> <p>Sans parler de contextes où il existe une logique d'exploitation intensive, le fait d'effectuer des travaux domestiques et pour la communauté est valorisé depuis le jeune âge. Une jeune fille qui fait le ménage chez elle n'est pas mal considérée, au contraire, ce rôle est valorisé, et n'est pas antinomique avec le souhait de réussite scolaire.</p> <p>Le passage à l'âge adulte se fait parfois en même temps que la puberté, période après laquelle filles et garçons doivent commencer à endosser des rôles sexués et de responsabilité.</p> <p>La période de l'adolescence en tant que telle n'existe pas sous cette forme. Voir ci-dessus, on peut être davantage dans une logique de passage de l'enfance à l'âge adulte. De fait, la notion de "crise" n'existe pas et les conflits n'existent pas spécifiquement à cet âge là. La soumission et l'obéissance peuvent être valorisés plutôt que l'autonomie individuelle.</p>
--	---	---

Anthropos - Cultures Associées

Formations - Recherches – Projets

<p>FEMME-HOMME</p> <p>EGALITE OU DIFFERENCES DE TRAITEMENT</p> <p>ENSEMBLE OU SEPARES</p>	<p>Egalité de droits</p> <p>Histoire de luttes féministes importantes</p> <p>Récente acquisition de droits et de libertés</p> <p>Dispositifs spécifiques pour les encourager</p> <p>Les femmes et les hommes peuvent avoir les mêmes métiers.</p> <p>On valorise le mariage par amour, et il est interdit de se marier avec plusieurs femmes.</p> <p>Les valeurs de liberté et d'épanouissement personnel sont importantes dans l'union, il est mal vu de "rester ensemble" si cela ne se passe pas bien.</p> <p>Les séparations et recompositions sont plus nombreuses. Les familles monoparentales aussi.</p> <p>L'homme n'a pas autorité sur la femme et n'a aucun droit supplémentaire au sein de leur union.</p> <p>Sortie du Code Napoléon</p> <p>Récentes modifications légales</p>	<p>Posture traditionnelle ou religieuse qui différencie les sexes, les rôles familiaux, les rôles dans la société. En général en défaveur des femmes en matière de libertés et de droits.</p> <p>Peut avoir un lien avec le système évoqué ci-dessus de filiation matrilineaire ou patrilineaire.</p> <p>Les femmes et les hommes occupent des métiers différents et ne peuvent pas s'interchanger.</p> <p>En matière religieuse, la femme peut être considérée comme impure à certaines périodes (règles, grossesses, deuil...) ou ne pouvant pas accéder à certains espaces, dans la maison ou dans la société.</p> <p>La polygamie est une pratique très ancienne qui avait cours notamment pour empêcher que des femmes se retrouvent seules à élever les enfants, en cas de conflits, guerres ou vie nomade avec des voyages d'hommes au long cours.</p> <p>Pour certains hommes, la polygamie est une obligation liée au statut social, dans la même idée de prendre plusieurs femmes sous leur protection, et comme valorisation de la virilité et de la puissance masculine.</p> <p>Le mariage est une sécurisation sociale, morale et financière pour les hommes et les femmes. Le célibat est considéré comme quelque chose de négatif.</p> <p>L'homme peut avoir un droit de regard moral ou juridique sur ce que fait son épouse, ce n'est pas elle qui décide.</p>
--	--	---

Anthropos - Cultures Associées

Formations - Recherches – Projets

	<p>(compte en banque, etc.) Droits des femmes</p> <p>L'excision est considérée comme un acte criminel et dégradant.</p> <p>Une femme excisée est considérée comme soumise et maltraitée, c'est un drame.</p> <p>On valorise la possibilité pour la femme, comme pour l'homme, d'avoir du plaisir sexuel, en dehors de la logique de procréation.</p>	<p>L'excision est au départ mise en oeuvre pour organiser, comme la circoncision, l'ordre entre les deux sexes, en mémoire de théories cosmogoniques, sur la création de l'univers. Il s'agit donc d'un rituel de protection contre les dangers sociaux. Une femme non excisée est considérée comme une femme sans sexe défini, sans culture, sans rôle, sans reconnaissance sociale, sans religion, impure. Raison pour laquelle même les femmes qui l'ont subi peuvent parfois l'organiser pour des jeunes filles de leur propre famille (enfant, nièce). Le plaisir de la femme n'est pas une donnée qui compte.</p>
ECOLE	<p>Obligatoire valorisée dans le parcours de vie</p> <p>Les parents eux-mêmes sont allés à l'école et savent ce qui s'y passe, les codes sont maîtrisés.</p> <p>Représente un savoir universel utile à tous</p> <p>Relations parents-enseignants recherchées aujourd'hui (récemment), logique de co-éducation</p> <p>Ecole, espace de créativité et d'épanouissement</p>	<p>Facultative, parfois inexistante pas valorisée si pas considérée comme utile pour l'avenir ou survalorisée avec pression forte sur les enfants</p> <p>Les parents eux-mêmes ne sont jamais allés à l'école et ne maîtrisent pas l'organisation complexe que cela représente (devoirs, cahiers, informations, réunions, APE, horaires, apprentissages, récréations, étude, remplacements, rectorat...).</p> <p>L'apprentissage domestique, par le "milieu" est très valorisé, l'école peut être considérée comme un lieu de perte de sa propre culture au sein duquel on apprend des valeurs non conformes.</p> <p>Dans beaucoup de pays, les enfants sont maltraités à l'école.</p> <p>Pas de dialogue avec les enseignants, là aussi logique de séparation, chacun son rôle, on n'empiète pas</p> <p>l'école, lieu d'apprentissage et d'autorité</p>

Anthropos - Cultures Associées

Formations - Recherches – Projets

MODES D'HABITER	Appartements ou maisons individuels	Espaces collectifs ou regroupés entre plusieurs familles ou habitat famille élargie
DEDANS	Logique de discrétion (odeur de cuisine, bruit au sol...)	Logique de partage et de vie entre dedans et dehors
DEHORS	Pièces à vivre à l'intérieur : cuisine, salle à manger, chambres individuelles, entrée, parfois cour/jardin/balcon (qui servent aux loisirs), salle de bain avec ou sans wc.	Pièces organisées différemment : cuisine extérieure parfois, toilettes avec accès à l'eau (papier toilette considéré comme très sale), chambre enfants, chambre adulte
SALE		
PROPRE		
PUR	Hygiène aux wc : papier toilette	Cuisson au feu, à l'air libre, gestion différente des temps de cuissons
IMPUR	Mode de cuisson : gaz ou électricité	Lavage au sceau directement, habitat en rez-de-chaussée
	Nettoyage : éponge et ustensiles précis, produits adaptés	L'espace qui sépare les habitations est encore l'habitat commun donc utilisable
	Service propreté organisé par les municipalités	Certains espaces sont dédiés aux adultes, d'autres aux enfants, certains aux hommes, d'autres aux femmes, on ne se mélange pas forcément
	Un couloir entre deux appartements n'appartient à personne, c'est un espace vide qui doit le rester	Dormir avec l'enfant constitue une garantie de son bon développement pendant les premières années
	Tous les membres de la famille peuvent aller partout	Garder des déchets chez soi est considéré comme très sale, déchets au sol à l'extérieur, pas de service propreté organisé, parfois animaux présents pour les déchets
	On valorise l'autonomie de l'enfant dès ses premiers mois ; chambre individuelle	L'air extérieur peut représenter un danger, par rapport aux esprits, par rapport aux voisins
	Gestion des déchets : on les garde à l'intérieur, et on les sort au bout de plusieurs jours	Vie extérieure territoire des enfants entre eux
	L'air extérieur est considéré comme purifiant	
	Réseau de transports organisés	
	Vie à l'extérieur considérée	

Anthropos - Cultures Associées

Formations - Recherches – Projets

	<p>comme dangereuse pour les enfants</p> <p>Avoir des animaux domestiques est considéré comme un plaisir</p> <p>On peut retirer ses chaussures ou pas, mais en général, chez des inconnus, on les garde (synonyme d'intimité)</p> <p>L'eau, l'air, le feu sont des éléments objectivés, des matières</p> <p>On se baigne dans la mer</p>	<p>Avoir des animaux domestiques dans la maison est considéré comme sale</p> <p>Entrer avec ses chaussures est signe de saleté et de non-respect, on les enlève systématiquement</p> <p>L'eau, l'air, le feu sont porteurs de dimensions spirituelles, purificatrices ou dangereuses selon les situations (on évite ou on utilise beaucoup)</p> <p>La mer est porteuse de dangers, de mythes et on s'en méfie, immersion impensable</p>
GESTION DU TEMPS	<p>TEMPS MONOCHRONIQUE (sociétés avec des services organisés par horaires)</p> <p>On fait une chose à la fois</p> <p>C'est l'horaire qui détermine le début et la fin de l'action : ex : on couche un enfant à 20h, quoiqu'il arrive.</p> <p>On arrive au travail à 9h.</p> <p>Le temps est linéaire et segmenté en parties. Il peut être économisé, gaspillé, perdu, gagné</p> <p>Le planning détermine l'ordre des actions réalisées, tâches qui sont effectuées les unes derrière les autres.</p> <p>Du coup, on n'aime pas changer le planning au risque de tout bousculer.</p>	<p>TEMPS POLYCHRONIQUE ((sociétés sans organisation forte au niveau horaire)</p> <p>On fait plusieurs choses à la fois</p> <p>C'est le début et la fin de l'action qui détermine l'horaire : ex : l'enfant se couche quand il a fini ce qu'il a à faire et qu'il a sommeil.</p> <p>On arrive au travail quand on a fini de réaliser le trajet (aléas transports locaux).</p> <p>Le temps se développe dans différentes dimensions en même temps.</p> <p>Il y a des interruptions, des souplesses organisationnelles, du moment qu'on atteint ses objectifs.</p> <p>Importance des relations sociales, de la solidarité, des réseaux d'informations alternatifs.</p>

Anthropos - Cultures Associées

Formations - Recherches – Projets

	<p>Importance du cadre général, des spécialités de chacun, de la progression sociale, etc.</p> <p>Les retards : combien de temps suis-je prêt à attendre une personne qui a du retard, selon les contextes ?</p> <ul style="list-style-type: none"> – voyage en avion : plusieurs heures – en train : quelques heures – en voiture : 1/2h à 1 heure – rv chez le médecin : de 5mn à 1h – arrivée le matin au travail : 10 mn maximum – rv amoureux : 5-10 mn maximum – rv avec des amis à l'extérieur : jusqu'à 1/2h – rv chez des amis pour dîner : 20mn maxi – rv chez des amis pour une fête : jusqu'à 1h – rv pour une randonnée en montagne : 5 mn maxi <p>Et vous ?</p>	<p>Ces codifications sont différentes et singulières partout, il n'y a aucune évidence dans ce domaine.</p> <p>Dans un système polychronique, on est plus souple sur les retards, "on arrive quand <u>on y arrive</u>" !</p>
<p>TYPES DE SOCIETES</p>	<p>Société "organique" comme organisée (Durkheim)</p> <p>Société dans laquelle les "services" humains sont assurés par des institutions sociales extérieures aux proches : garderies, crèches, écoles, médecins, CAF, banque, assurance, maisons de retraite, mutuelle, sports, loisirs, bureaux, entreprises.</p> <p>On passe beaucoup de temps dans des guichets et des institutions tiers.</p>	<p>Société "mécanique" (Durkheim)</p> <p>Société dans laquelle les "services" humains sont assurés par des proches de la famille ou du clan etc.</p> <p>Médecine, garde d'enfants, instruction, travail, loisirs, vieillesse...</p> <p>On a beaucoup besoin de la solidarité, on se rend beaucoup de services à l'intérieur de la communauté.</p> <p>Laisser son enfant chez quelqu'un est naturel, on a confiance.</p>

Anthropos - Cultures Associées

Formations - Recherches – Projets

	<p>On a une relation de confiance mais aussi d'évaluation de ces services, on fait attention.</p> <p>Les gens derrière les guichets sont des professionnels qui ont un planning et des horaires et ne peuvent pas nous attendre toute la journée</p> <p>Administration, écrits, contrats, bureaucratie, culture écrite</p>	<p>Ceux qui nous aident sont chez eux et continuent de vaquer à leurs occupations, il n'y a donc pas de gravité dans le retard ou les changements d'option.</p> <p>Culture orale, peu de formalités</p>
<p>POSTURE PROFESSIONNELLE et CODES SOCIAUX</p>	<p>Le face à face, on se confie à son interlocuteur, on raconte son histoire, son parcours, de façon intime et individuelle</p> <p>L'âge importe peu, ce sont les compétences du professionnel qui comptent.</p> <p>Se regarder dans les yeux est valorisé et un signe de confiance ; on le demande aux enfants dès qu'ils sont petits.</p> <p>On pose des questions, on donne son avis, on cherche à avoir raison, à convaincre, on contredit parfois si c'est nécessaire.</p> <p>on dit ce qu'on fait, et on fait ce qu'on dit, franchise, frontalité</p> <p>On sert la main aux hommes et aux femmes indifféremment, voire on se fait la bise quand on s'est déjà vu plusieurs fois.</p> <p>Il est très mal vu de refuser une salutation, c'est une offense.</p>	<p>Pudeur et codification de la parole : on ne raconte pas son intimité dans un bureau, on n'est pas face à face mais parallèle.</p> <p>On fait davantage confiance aux aînés, être accompagné par quelqu'un de très jeune peut être difficilement accepté.</p> <p>on ne se regarde pas dans les yeux, c'est malpoli, surtout de la part d'un enfant envers un adulte qui doit baisser les yeux en signe de respect</p> <p>la parole de l'autre est valorisée par respect, même si on est pas d'accord, on ne s'oppose pas ouvertement, on acquiesce, ce serait vu comme très arrogant</p> <p>on peut dire "oui" à quelque chose car on est obligé par respect, mais après faire le contraire, ce n'est pas mal vu, l'autre comprend alors notre point de vue</p> <p>Dans plusieurs religions, les hommes ne regardent pas les femmes et ne leur serrent pas la main. Parfois ils refusent même d'être accompagnés par une femme.</p>

Anthropos - Cultures Associées

Formations - Recherches – Projets

<p>REPAS ALIMENTATION NUTRITION</p>	<p>Manger comporte un intérêt "nutritif" par rapport au rôle social ou de guérison, on regarde les calories, est ce que c'est protéine, lipide, glucide, on observe la valeur nutritive.</p> <p>Chaque aliment est porteur d'une représentation : bon, mauvais pour la santé, saison, couleur, goût valorisé ou pas, rareté et prix, avec quoi on peut l'associer, sa place dans le repas, etc.</p> <p>En France, il existe une très grande variété alimentaire et la composition des repas est très complexe et riche</p> <p>Logique de sécurité alimentaire, intermédiaires</p> <p>On doit manger de manière mesurée, distinguée, sans faire de bruit</p> <p>Etre obèse est mal vu</p> <p>Relation à l'alcool : plutôt valorisé en société, mais complètement banni pour les jeunes de moins de 13-14 ans</p> <p>Horaires des repas et aliments en fonction des repas, complexité</p> <p>Enfants mangent ensemble, adultes ensemble, femmes, hommes, repas comme moment de convivialité</p> <p>Assiettes individuelles, manger</p>	<p>Manger organise la vie sociale, sens spirituel de certains aliments, purs, impurs, autorisés ou interdits</p> <p>Tout cela est organisé spécifiquement partout et différemment, à questionner donc.</p> <p>Disponibilité alimentaire moins grande, repas peu variés, spécialités marquées</p> <p>En contexte d'exil, très compliqué de composer un repas</p> <p>Logique inexistante, circuits courts</p> <p>Dans certains milieux sociaux, grossir est signe d'abondance, de richesse</p> <p>Pas d'alcool, autres boissons, thé, lait ou Alcool valorisé jeune</p> <p>Autre contexte, autre organisation horaire, sociale</p> <p>On mange de manière séparée, adultes d'un côté, enfants de l'autre, OU on mange rapidement, debout, chacun de son côté,</p> <p>Plat partagé manger avec les mains ou une crêpe, au sol, ablutions, rituels, autre complexité : mains utilisées, partage, qui sert, qui reçoit, on ne regarde pas qui mange quoi</p>
--	--	---

Anthropos - Cultures Associées

Formations - Recherches – Projets

	<p>avec des couverts, complexité de la table, de l'organisation, on finit son assiette, on parle de ce qu'on mange, quantité et qualité</p> <p>On présente la viande en morceau entier, on sépare les éléments dans l'assiette</p> <p>Dimension esthétique de l'assiette, notion de plaisir</p>	<p>On coupe tout en petits morceaux et on mélange</p> <p>Vision utilitaire et/ou symbolique de l'alimentation</p>
<p>SANTE</p> <p>GUERISON</p> <p>MORT</p>	<p>Existences de politiques de santé publique fortes, de programmes de santé, de recommandations nationales</p> <p>Institutions très codifiées de l'hôpital, PMI, etc. Rôles de chacun, des divers métiers et interlocuteurs, très complexe</p> <p>Vision de la maladie comme élément négatif à enlever, erreur</p> <p>Classification des maladies et des symptômes ex : une personne schizophrène est considérée comme malade, besoin d'un traitement</p> <p>Vision de la maladie comme quelque chose en trop, il faut l'enlever : on le combat, on le tue ou on l'enlève ; vision qui nous vient aussi du péché dont il faut se débarrasser ex des saignées, chirurgie importante, extractions</p> <p>On veut tout voir et tout décortiquer, vision biochimique du</p>	<p>Organisation d'un système de santé plus basique ou traditionnel, plus global.</p> <p>Maladie qui a du sens, elle n'est pas que négative, elle peut régler d'autres problèmes, et en tout cas représente autre chose qu'elle même. Elle peut signifier la présence d'un ancêtre, un signe qu'il faut rééquilibrer quelque chose dans l'organisation sociale.</p> <p>Classification des maladies et des symptômes ex : une personne schizophrène peut être considérée comme un chamane, pouvoirs spécifiques reconnus et place dans la société</p> <p>Vision de la maladie comme quelque chose en moins, donc il faut ajouter ou rééquilibrer ; ex : ok pour médicament, mais pas pour chirurgie ou prise de sang ;</p> <p>Vision spirituelle, il existe des "invisibles" qu'il ne faut pas déranger, donc il y a des endroits où on ne va pas.</p> <p>La guérison va requérir des soins au patient lui-même mais aussi des rituels pour</p>

Anthropos - Cultures Associées

Formations - Recherches – Projets

	<p>corps comme une machine ;</p> <p>La guérison ne concerne que l'individu malade</p> <p>On peut le questionner, le toucher, s'il n'est pas contagieux, être ses côtés</p> <p>On valorise la prévention en santé afin d'éviter de tomber malade</p> <p>On verbalise facilement ce qui touche aux maladies, les symptômes</p> <p>La mort (sauf pour les croyants) est un évènement triste, sombre, intime, qui répond à une cause (âge, maladie, accident) identifiée</p> <p>La mort ne concerne que celui qui est mort et ses proches</p> <p>Les rituels sont calmes, on pleure, on communique en silence</p> <p>Les bijoux ont une fonction essentiellement esthétique</p> <p>Le froid, le chaud, aérer, couvrir, découvrir, laver etc. Sont des gestes qui obéissent à des critères d'hygiène et de théories scientifiques</p> <p>scarification, excision, circoncision : atteintes au corps et à l'intégrité, vision négative</p> <p>Médicaments achetés en pharmacie</p>	<p>conjuger le mal à d'autres niveaux : entourage, famille, maison</p> <p>Il ya des précautions à prendre, on ne parle pas près de la tête ou on ne touche pas telle partie du corps, ou dit telle phrase, on évite tel sujet</p> <p>Evoquer une maladie avant qu'elle ne se présente n'a pas de sens, ou peut même porter malheur ou l'attirer.</p> <p>On préfère ne pas parler de certaines maladies, tabou, gêne, danger.</p> <p>Comme la naissance, la mort vient de quelque part et signifie quelque chose</p> <ul style="list-style-type: none"> • continuité avec la vie, pas forcément rupture • l'âme du défunt continue de hanter les vivants • durée des rituels peut être très longue • réincarnation • mort dont on ne parle pas ou rituels très visibles • évènement qui peut donc être aussi un moment de joie, de fête, d'expiation <p>Certains bijoux, objets portés près du corps, peuvent assurer une protection, au même titre qu'un médicament</p> <p>Ces gestes sont organisés différemment, avec un mélange de raisons pratiques et de spiritualité</p> <p>scarifications, excision, circoncision : ont un sens spirituel et de protection pour ceux qui le subissent, marquent des étapes d'insertion dans la société</p> <p>Place importante des aliments et du sacré dans les soins proposés, rituels et substances spécifiques</p>
--	--	---

